

Übersicht über Pilze als Unterrichtsthema in den Lehrplänen der Bundesländer der Bundesrepublik Deutschland

Stand August 2009, zusammengestellt von Heike Braun – Furtwängler, Beauftragte für Kinder- und Jugendarbeit der DGfM

Aufgeführt sind hier die Aspekte der Lehrpläne, die eine Beschäftigung mit Pilzen ausdrücklich vorsehen oder die es rechtfertigen können, Pilze zum Thema zu machen.



Bundesland / Gültig seit / Bezeichnung des Faches / Link zum Lehrplan (Links müssen z.T. komplett kopiert und dann im Browser eingefügt werden)	Inhalte, die sich direkt mit Pilzen beschäftigen oder die im weiteren Sinne das Thema Pilze ermöglichen könnten	Anmerkungen (z.B. zur Struktur des Lehrplanes, zu weiteren Inhalten...)
<p>Baden – Württemberg</p> <p>Gültig seit 2004 http://www.bildung-staerkt-menschen.de</p> <p>Fach: Mensch Natur und Technik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Neugier auf Natur / forschen, experimentieren, dokumentieren ○ Lernen an außerschulischen Orten, Kooperation mit Experten <p>Klasse 2 (S. 102)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kenntnisse von heimischen Lebewesen erweitern und festigen und daraus Wertschätzung entwickeln ○ Techniken der Naturbeobachtung <p>Klasse 4 (S. 106)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Techniken der Naturbeobachtung, Artenvielfalt, Naturschutz, ○ Wald als naturnaher Lebensraum / Wechselbeziehungen / Langzeitbeobachtungen / Sammlung und Ausstellung von Naturobjekten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inhalte beziehen sich auf Pflanzen und Tiere ○ Pilze sind nicht erwähnt. <p>Es gibt ein Pflichtcurriculum (2/3) und ein Schulcurriculum (1/3). Hierdurch geben sich die Schulen ein Profil.</p>
<p>Bayern</p> <p>Gültig seit 2001 www.isb.bayern.de</p> <p>Fach: Heimat- und Sachunterricht</p>	<p>Umwelterziehung(S.13),:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ heimatliche Umgebung als Unterrichtsort / Grundstein für verantwortungsvollen Umgang mit der Natur legen / Verständnis für umweltgerechtes Handeln anbahnen / Naturschutz / Zusammenhang natürliche und gestaltete Mitwelt <p>Klasse 3 (S. 192)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pflanzen und Pilze des Waldes (gehört zu Thema „Bedeutung des Waldes“) ○ Pilze nach äußeren Merkmalen unterscheiden und nach essbar, ungenießbar und giftig einteilen ○ Steinpilz, Fliegenpilz, Knollenblätterpilz ○ Erste – Hilfe – Maßnahmen bei Anzeichen einer Vergiftung 	

<p>Berlin</p> <p>Gültig seit Schuljahr 2004 / 2005</p> <p>http://www.berlin.de/sen/bildung/schulorganisation/lehrplaene/</p> <p>Fach: Sachunterricht</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Heranführen an naturwissenschaftliche Konzepte und Prozesse ○ S. erläutern Fortpflanzung, Entwicklung und Stoffwechsel als Merkmale des Lebens, ○ S. übernehmen Verantwortung im Umgang mit der Natur und beachten ökologische Gesichtspunkte, ○ Inhalte werden exemplarisch gewählt ○ Unmittelbare Begegnungen bedeutsam <p>Jahrgangsstufe 1 / 2 (S. 33)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ein ausgewähltes Biotop: Tiere und Pflanzen im jahreszeitlichen Wechsel beobachten und untersuchen <p>Jahrgangsstufe 3/4 (Seite 40)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lebensbedingungen von Pflanzen und Tieren und ihre wechselseitige Abhängigkeit in einem Biotop untersuchen und dokumentieren <ul style="list-style-type: none"> ○ Bedeutung eines Biotops für Fortpflanzung, Schutz und Ernährung der Lebewesen ○ sich mit Gefährdungen eines Biotops auseinandersetzen <ul style="list-style-type: none"> ○ Eingriffe des Menschen in ein Biotop Anlegen von Deichen, Begradigung von Flüssen, Vertiefen eines Flussbettes, Bau von Autobahnen, Braunkohlentagebau und seine Renaturierung 	<p>Rahmenlehrplan Sachkunde in Zusammenarbeit von Berlin, Brandenburg, Bremen und Mecklenburg – Vorpommern</p> <p>Verbindliche und fakultative Inhalte</p> <p>Naturkundliche Inhalte im Lehrplan werden aufgeteilt in Pflanzen, Tiere und Biotop</p> <p>Pilze werden nicht erwähnt</p> <p>In Berlin geht die Grundschule bis Klasse 6</p> <p>Für Klasse 5 und 6 gibt es Richtlinien für den naturwissenschaftlichen Unterricht</p>
<p>Brandenburg</p> <p>In Kraft seit 2004</p> <p>http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/curricula_gs_bb.html</p> <p>Fach: Sachunterricht</p>	<p>wie Berlin</p>	<p>Pilze werden nicht erwähnt</p>

<p>Bremen</p> <p>Erschienen 2007 http://www.lis.bremen.de/sixcms/detail.php?gsid=bremen56.c.15222.de</p>	<p>wie Berlin</p>	<p>In Ausführungen starker Bezug zu Pflanzen und Tieren</p> <p>Pilze werden nicht erwähnt</p>
<p>Hamburg</p> <p>Rahmenplan Sachunterricht gültig seit 1.2.2004 http://www.hamburger-bildungsserver.de/bildungsplaene/Grundschule/SU_Grd.pdf</p>		<p>Lernfelder: Tiere und Pflanzen Inhalte sehr eng auf Tiere und Pflanzen bezogen * Kein ökologisches Thema</p> <p>Pilze werden nicht erwähnt</p> <p>ab 2010 6 - stufige Grundschule</p>
<p>Hessen</p> <p>Rahmenplan 1995 http://www.hessisches-kultusministerium.de/irj/HKMInternet?cid=5df05f498ea6a7b1f8b10a875c9983ca</p> <p>Bildungs- und Erziehungsplan für das Alter von 0 – 10 Erschienen Dezember 2007</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Thema Natur und Technik: Natur wird oft nicht direkt erlebt, Technik hingegen ist überall präsent / Schule soll durch direkte Naturbegegnungen Erfahrungen schaffen / Ökologische Fragestellungen sind wichtig ○ Erkundungsfahrten und -gänge in Naturräume ○ Umwelterziehung <ul style="list-style-type: none"> ○ Einen Lebensraum erkunden ○ Lebensgemeinschaften von Tieren und Pflanzen ○ Umweltschutz ○ Thema Bäume und Wald ○ Ausführungen zum Zugang zu Naturwissenschaften für Kinder (Beobachten, Dokumentieren, Experimentieren....) 	<p>Lernfelder: Tiere und Pflanzen</p> <p>Pilze werden nicht erwähnt</p>
<p>Mecklenburg – Vorpommern</p> <p>Gültig ab 2004</p> <p>http://www.bildungsserver-mv.de/download/rahmenplaene/rp-sachunterricht-gs.pdf</p>	<p>Siehe Berlin</p>	<p>Pilze werden nicht erwähnt</p>

<p>Niedersachsen</p> <p>Gültig seit 2006 Kerncurriculum für die Grundschule - Sachunterricht http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/kc_gs_sachunterricht_nib.pdf</p>	<p>Kompetenzen Ende Klasse 4 (Seite 25)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lebensgemeinschaften in verschiedenen Lebensräumen ○ Umweltschutz 	<p>Pilze werden nicht erwähnt.</p> <p>Kompetenzen werden zu Tieren und Pflanzen erworben.</p>
<p>Nordrhein – Westfalen</p> <p>Lehrplan nur mit Registrierung herunterzuladen</p>		
<p>Rheinland – Pfalz</p> <p>Teilrahmenplan Sachunterricht gültig seit Mai 2006 http://grundschule.bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/grundschule.bildung-rp.de/Downloads/Rahmenplan/GSch_Teilrahmenplan_Sachunterricht.pdf</p>	<p>Seite 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Naturphänomene sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und beschreiben: z.B. bei Unterrichtsgängen Natur erforschen und Sammlungen für den Unterricht anlegen ○ Respektvollen Umgang mit der Natur anstreben: z.B. Sinn und Schutz von Biotopen ○ Mit Lebewesen achtsam umgehen: z. B. Bedürfnisse von Lebewesen kennen 	<p>Pilze werden nicht erwähnt</p>
<p>Saarland</p> <p>Online keine Einsicht in Lehrpläne</p>		
<p>Sachsen</p> <p>Lehrplan Grundschule Sachunterricht 2004/2009 http://www.sachsen-macht-schule.de/apps/lehrplandb/lehrplaene/listing/0</p>	<p>Seite 23 Kennenlernen des Waldes als Lebensgemeinschaft (auch hier starker Bezug zu Pflanzen und Tieren)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gefahren beim Sammeln von Wildfrüchten und Pilzen. 	<p>Genauere Inhaltsvorgaben zu Tieren und Pflanzen *</p>

<p>Sachsen – Anhalt</p> <p>Fachlehrplan Sachunterricht 1.8.2007 http://www.rahmenrichtlinien.bildung-lsa.de/faecher/sachrrl.html</p>	<p>Seite 15</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen in unmittelbaren Lebensräumen sachorientiert wahrnehmen, beobachten, benennen und darstellen ○ grundlegende Eigenschaften, Entwicklungs- und Lebensbedingungen von Tieren und Pflanzen verschiedener heimischer Lebensräume erfassen, einordnen und beschreiben 	<p>Eher enge Vorgaben zu Tieren und Pflanzen *</p> <p>Pilze nicht erwähnt</p>
<p>Schleswig – Holtstein</p> <p>Lehrplan Heimat- und Sachunterricht Gültig seit 1997 http://lehrplan.lernnetz.de/intranet1/links/materials/1107160466.pdf</p>		<p>Sehr bezogen auf Tiere und Pflanzen *</p> <p>Keine Erwähnung von Pilzen</p>
<p>Thüringen</p> <p>Heimat- und Sachkunde, gültig seit 1999 http://www.thillm.de/thillm/start_serv_lp.html</p>	<p>S. 85</p> <p>Einfache Zusammenhänge in der Lebensgemeinschaft Wald erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ typische Pflanzen und Tiere, Waldschichten betrachten 	<p>Keine Erwähnung von Pilzen</p>

* Eintrag „sehr auf Pflanzen und Tiere bezogen“ bedeutet, dass Inhalte in der Art „Teile einer Pflanze“, „Heimische Baumarten kennen“ oder „Pflanzen im Klassenzimmer wachsen lassen“ vorgesehen sind.

Übersicht über sämtliche online gestellten Bildungspläne:
<http://www.bildungserver.de/zeigen.html?seite=400>